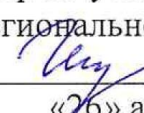


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


**Кафедра  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Соловьева Н.А., к. псих.н. зав. кафедрой «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»  
*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)* *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» \_\_\_\_\_ Соловьева Н.А.  
*(подпись)*

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/Мазина О.Н./  
*(подпись)*

## 1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья детей и подростков и в преодолении недугов.

Задачи курса:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными функциями клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знать – теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков; – основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков. Уметь – квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков; – использовать основные методики	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4. Публично представляет

<p>норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>исследования в области психологии аномального развития. Владеть – навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием.</p>	<p>результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Уметь – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков. Владеть – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Клиническая психология детей и подростков» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

### Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5

Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	2	2
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	6	6
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(4) зачет	(4) зачет

## 6. Содержание и структура дисциплины

### 6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Предмет и структура клинической психологии детей и подростков	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	УК – 2 ОПК – 8
		Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	
2.	Клиническая психология и практика	Практические задачи и функции клинических психологов	
3.	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	
		Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	
		Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	
		Нейропсихология: проблемы и методы исследования	
		Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	
		Психологические проблемы аномального онтогенеза	
4.	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический	Психологическая коррекция и психотерапия	
		Нарушения познавательных процессов	
		Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	
		Нарушения сознания и самосознания	

	подход к их изучению		
5.	Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	

**6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации**

**Очная форма обучения**

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	5	1	1	2
2	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	5	1	1	2
3	Практические задачи и функции клинических психологов	5	1	1	2
4	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	5	1	1	2
5	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	5	1	1	2
6	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	5	1	1	2
7	Нейропсихология: проблемы и методы исследования	5	1	1	3
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	5	1	1	3
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	1	1	3
10	Психологическая коррекция и психотерапия	6	1	1	3
11	Нарушения познавательных процессов	5	2	2	3
12	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	5	2	2	3
13	Нарушения сознания и самосознания	5	2	2	3
14	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	6	2	2	3
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

**Очно - заочная форма обучения**

№	Темы дисциплины	Трудовое	Контактная	СРС
---	-----------------	----------	------------	-----

п.п		мкость	Работа		
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	5	0,5	0,5	3
2	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	5	0,5	0,5	3
3	Практические задачи и функции клинических психологов	5	0,5	0,5	3
4	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	5	0,5	0,5	3
5	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	5	0,5	0,5	3
6	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	5	0,5	0,5	3
7	Нейропсихология: проблемы и методы исследования	5	0,5	0,5	3
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	5	0,5	0,5	3
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	0,5	1	4
10	Психологическая коррекция и психотерапия	6	0,5	1	4
11	Нарушения познавательных процессов	5	0,5	1	4
12	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	5	0,5	1	4
13	Нарушения сознания и самосознания	5	1	2	4
14	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	6	1	2	4
<b>Итого (ак. ч.):</b>		72	8	12	48

### Заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога	5	0,25	0,5	5
2	Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов	5	0,25	0,5	4
3	Практические задачи и функции клинических психологов	5			5
4	Основные категории теоретического аппарата клинической психологии	5	0,25	0,5	4
5	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	5	0,25		4
6	Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	5		0,5	5



7	Нейропсихология: проблемы и методы исследования	5		0,5	4
8	Психологические исследования в клинике соматических заболеваний	5	0,25	0,5	4
9	Психологические проблемы аномального онтогенеза	5	0,25	0,5	5
10	Психологическая коррекция и психотерапия	6		0,5	4
11	Нарушения познавательных процессов	5		0,5	
12	Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности	5	0,25	0,5	4
13	Нарушения сознания и самосознания	5		0,5	4
14	Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии	6	0,25	0,5	4
<b>Итого (ак. ч.):</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

### 6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

#### **Раздел 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков**

Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов

#### **Раздел 2. Клиническая психология и практика**

Практические задачи и функции клинических психологов

#### **Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии**

Основные категории теоретического аппарата клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Психологическая коррекция и психотерапия.

#### **Раздел 4. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинко-психологический подход к их изучению**

Нарушения познавательных процессов. Изменения эмоционально-мотивационной сферы и личности. Нарушения сознания и самосознания.

**Раздел 5. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии**  
Исследования патологии психической деятельности и их вклад в решение фундаментальных проблем общей психологии.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы

составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<p align="center"><b>Клиническая психология детей и подростков</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям  Написание эссе  Подготовка аннотированного списка  Написание реферативного обзора  Подготовка таблиц  Составление тематического глоссария  Подготовка графических материалов  Разработка комплекта анимированных слайдов  Выполнение учебного проекта  Составление учебного кейса  Составление комплекта тестов  Выполнение проблемно-аналитического задания  Составление конспекта / технологической карты занятия  Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.  Анализ кейс-случаев</p>

## 8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

### 8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; -</p>	<p>Содержательный</p>	<p>Знать – теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков; – основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков.</p>

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	Уметь – квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков; – использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития. Владеть – навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практически м занятиям;	Содержательный	Знать – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практически х занятия;		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете		
			Деятельностный	Уметь – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков. Владеть – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;

				Профессионально мотивирован
--	--	--	--	--------------------------------

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

#### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Предмет и структура клинической психологии детей и подростков	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология как специальность – предмет, задачи, сферы приложения.</li> <li>2. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).</li> <li>3. Методы клинической психологии.</li> <li>4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.</li> <li>5. Психологические основы реабилитации больных и восстановления высших психических функций.</li> <li>6. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

2.	Клиническая психология и практика	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинико-психологическая диагностика. Ее принципы и виды.</li> <li>2. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.</li> <li>3. Нарушения психического развития. Их виды и возможности психологической коррекции.</li> <li>4. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.</li> <li>5. Проблемы психосоматических взаимоотношений. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
3.	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.</li> <li>2. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.</li> <li>3. Категории «фактор» и «синдром» клинической психологии.</li> <li>4. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза.</li> <li>5. Расстройства личности и акцентуации характера.</li> <li>6. Психология здоровья. Задачи и проблемы новой области клинической психологии.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

4.	Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний и клинико-психологический подход к их изучению	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патопсихология. История развития и основные проблемы.</li> <li>2. Практические функции клинических психологов.</li> <li>3. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.</li> <li>4. Проблема объекта клинической психологии. Определение. Взаимозависимость социальной адаптации человека и его здоровья.</li> <li>5. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение.</li> <li>6. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.</li> <li>7. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
5.	Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения.</li> <li>2. Аффективные расстройства настроения.</li> <li>3. Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрасте.</li> <li>4. Факторы, способствующие возрастанию роли клинических и становлению новой специальности.</li> <li>5. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.</li> <li>6. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.</li> </ol>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

### Вопросы для зачета

7. Клиническая психология как специальность – предмет, задачи, сферы приложения.

8. История клинической психологии и интеграция ее областей (направлений).
9. Методы клинической психологии.
10. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
11. Психологические основы реабилитации больных и восстановления высших психических функций.
12. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.
13. Клинико-психологическая диагностика. Ее принципы и виды.
14. Задачи и варианты клинико-психологической экспертизы.
15. Нарушения психического развития. Их виды и возможности психологической коррекции.
16. Психологические проблемы употребления психоактивных веществ.
17. Проблемы психосоматических взаимоотношений. Роль психических факторов в возникновении и преодолении соматических болезней.
18. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.
19. Виды и функции психологического воздействия в практике клинических психологов.
20. Категории «фактор» и «синдром» клинической психологии.
21. Недоразвитие и задержка психического развития как варианты дизонтогенеза.
22. Расстройства личности и акцентуации характера.
23. Психология здоровья. Задачи и проблемы новой области клинической психологии.
24. Патопсихология. История развития и основные проблемы.
25. Практические функции клинических психологов.
26. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
27. Проблема объекта клинической психологии. Определение. Взаимозависимость социальной адаптации человека и его здоровья.
28. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение.
29. «Внутренняя картина болезни» и типы индивидуально-личностного реагирования на болезнь.
30. Нарушения познавательных процессов и клинико-психологические принципы их анализа.
31. Особенности самосознания при расстройствах личности и поведения.
32. Аффективные расстройства настроения.
33. Психологическая коррекция расстройств поведения и эмоций в детском и подростковом возрасте.
34. Факторы, способствующие возрастанию роли клинических и становлению новой специальности.
35. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни.
36. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности клинических психологов.

### **Тестовые задания**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТ 1 ИЛИ НЕСКОЛЬКО (2-4) ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

1. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСИТСЯ:
  1. патопсихологическое исследование+
  2. нейропсихологическое исследование+
  3. клиническое интервью (клиническая беседа)+
  4. тестирование личностных особенностей+
  5. компьютерная томография головного мозга



2. СОВОКУПНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ, МОТИВАЦИОННЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЛЬНЫХ, ВЫРАЖЕННЫХ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЯХ, НАЗЫВАЮТ:

1. патопсихологическим синдромом+
2. психопатологическим симптомом
3. психопатологическим синдромом
4. психологическим феноменом
5. патопсихологическим феноменом

3. ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ОЦЕНКУ СОСТОЯНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ОСОБЕННОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АСИММЕТРИИ ПОЛУШАРИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. нейропсихологическим+
2. спатопсихологическим
3. психопатологическим
4. психиатрическим
5. психосоматическим

4. К РАЗВИВАЮЩИМСЯ РАЗДЕЛАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. психосоматика+
2. психологическая коррекция+
3. психология девиантного поведения+
4. неврология+
5. возрастная психология

5. ЦЕНТРАЛЬНОЙ КАТЕГОРИЕЙ (ПОНЯТИЕМ) КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. психическая деятельность+
2. больной
3. болезнь
4. душа
5. нормальное функционирование психики

6. В ИСТОРИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗВЕСТНЫ ИМЕНА:

1. В.М. Бехтерев+
2. Л.С. Выготский+
3. А.Р. Лурия+
4. Э. Кречмер+
5. Ч. Дарвин

7. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА, НАЗЫВАЮТСЯ:

1. первичный симптом+
2. вторичный симптом
3. третичный симптом
4. казус
5. главный симптом

8. ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В:

1. психиатрии+
2. патопсихологии
3. возрастной психологии
4. нейропсихологии
5. психосоматике

9. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ИЛИ ЧАСТИЧНОГО ВОЗМЕЩЕНИЯ (ЗАМЕЩЕНИЯ) НАРУШЕННЫХ В СВЯЗИ С БОЛЕЗНЬЮ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. компенсацией+
2. адаптацией
3. кооперацией
4. атрибуцией
5. возмещением

10. К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

1. дифференциальная диагностика+
2. установление степени выраженности психических расстройств+
3. экспертиза +
4. оценка эффективности психотерапии+
5. медикаментозная терапия

11. ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ :

1. теория деятельности А.Н.Леонтьева+
2. теория развития высших психических функций Л.С.Выготского+
3. психопатология
4. основы общей психологии
5. психология трудовых процессов

12. ПСИХОТИЧЕСКИЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ ТРЕБУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

1. психиатрической помощи+
2. психологического консультирования
3. психологической коррекции
4. психотерапии
5. восстановления высших психических функций

13. «МОТИВ ЭКСПЕРТИЗЫ» В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ:

1. испытуемого к психологическому исследованию+
2. испытуемого к своему будущему
3. испытуемого к экспериментатору
4. экспериментатора к испытуемому
5. экспериментатора к исследованию

14. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ ХАРАКТЕРИСТИКУ:

1. памяти+
2. внимания+
3. личности+
4. работоспособности+
5. нервной системы

15. ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. предмедицинская+
2. фаза резкой смены жизненных стереотипов+
3. фаза активной адаптации к болезни+
4. фаза агрессии+
5. фаза пассивной капитуляции+
6. фаза депрессии

16. ХАРАКТЕРНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ РЕАКЦИЯМИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ СОМАТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Тревога+
2. Страх+
3. Чувство неполноценности+
4. Агрессия+
5. Дисфория
6. Ипохондрия

17. ДЛЯ ПЕРВОЙ ФАЗЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ, ХАРАКТЕРНО:

1. Возрастание уровня тревоги+
2. Неопределенный призыв о помощи+
3. Поведение активное+
4. Агрессия направленная на близких
5. Поведение пассивное

18. ДЛЯ ФАЗЫ АКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ К БОЛЕЗНИ ХАРАКТЕРЕН СЛЕДУЮЩИЙ ФЕНОМЕН:

1. Нозофилия+
2. Нозофобия
3. Анозогнозия
4. Гипернозогнозия

19. СУБЪЕКТИВНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ЛЮБОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ НАЗЫВАЮТ:

1. Аутопластическая картина болезни+
2. Внутренняя картина болезни+
3. Сенситивно-интеллектуальная картина болезни
4. Внешняя картина болезни

20. В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:

1. Р.А. Лурия+
2. А. Гольдшейдер+
3. Б.В. Зейгарник
4. Б.С. Братусь
5. С.С. Либих

21. РАЗЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ НА БОЛЕЗНЬ:

1. Гипернозогнозия+
2. Нормозногнозия+
3. Гипонормозногнозия+

4. Перенозогнозия
5. Анозогнозия

22. СРЕДИ ИНТРАПСИХИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ФОРМИРУЮЩИХ ВНУТРЕННЮЮ КАРТИНУ БОЛЕЗНИ ВЫДЕЛЯЮТ:

1. Преимущественный тип реагирования на фрустрацию+
2. Внутренняя картина здоровья+
3. Социальная престижность заболевания
4. Социальный миф о болезни

23. ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО СЛЕДУЮЩИЕ:

1. Уменьшение уровня аффективных реакций+
2. Стремление к нормозогнозии+
3. Обеспечение конфиденциальности+
4. Перекалывание ответственности на пациента

24. ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ТРЕВОГИ ПРИ ПЕРЕЖИВАНИИ БОЛЕЗНИ:

1. Является наиболее частым мотивом, который приводит больного к врачу+
2. Сопровождается выраженными вегетативными признаками, следствием которых может явиться ухудшение основного заболевания
3. Выраженные вегетативные признаки тревоги могут приводить к диагностическим ошибкам
4. Тревога может трансформироваться в страх

25. ХАРАКТЕРНЫМИ СТРАХАМИ В УСЛОВИЯХ БОЛЕЗНИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Страх перед обследованием+
2. Страх перед манипуляциями+
3. Страх перед лечением+
4. Страх перед смертью+
5. Страх инвалидизации+
6. Страх высоты
7. Страх замкнутых пространств

26. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЧУВСТВА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ СЛЕДУЮЩИЕ:

1. Демонстрация, выпячивание болезненных проявлений+
2. Соккрытие дефекта+
3. Гиперкомпенсация+
4. Выработка адекватных копинг-стратегий

27. ВОЗРАСТАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОГИ, НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРИЗЫВ О ПОМОЩИ, АКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени+
2. Фазы агрессии+
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
4. Фазы активной адаптации к болезни
5. Фазы пассивной капитуляции

28. СИМПТОМЫ БОЛЕЗНИ ИДУТ НА УБЫЛЬ, ТРЕВОГА СНИЖАЕТСЯ, ПРИЗЫВА К ПОМОЩИ НЕТ, НОЗОФИЛИЯ - ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Фазы активной адаптации к болезни+
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов

4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

29. ФАКТ БОЛЕЗНИ УСТАНОВЛЕН, СИМПТОМЫ ЯВНЫЕ, УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ ВЫСОКИЙ, ПРИЗЫВ К ПОМОЩИ НАПРАВЛЕННЫЙ, ТРЕВОГА МОЖЕТ ТРАНСФОРМИРОВАТЬСЯ В СТРАХ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов+
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы активной адаптации к болезни
4. Фазы агрессии
5. Фазы пассивной капитуляции

30. ПРОБЛЕМЫ БОЛЕЗНИ ПРЕВАЛИРУЮТ НАД ВЫГОДАМИ, НАРАСТАЕТ ТРЕВОГА, ЧАСТО ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В ДРУГИЕ СТЕНИЧЕСКИЕ ЭМОЦИИ, ХАРАКТЕРНО ДЛЯ:

1. Фазы агрессии+
2. Предмедицинской фазы переживания болезни во времени
3. Фазы потери трудоспособности или резкой смены жизненных стереотипов
4. Фазы активной адаптации к болезни
5. Фазы пассивной капитуляции

31. ФАКТОРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ УСЛОВНО РАЗДЕЛЯЮТ НА:

1. Интрапсихические+
2. факторы окружающей среды+
3. Экстрапсихические
4. Биопсихосоциальные

32. ИЗУЧЕНИЕМ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ ЗАНИМАЛИСЬ:

1. А. Гольдшейдер+
2. Р.А. Лурия+
3. В.В. Николаева+
4. Э. Кюблер-Росс
5. М. Эриксон

33. ВАРИАНТАМИ БОЛИ ПО ВЕДУЩЕЙ ПРИЧИНЕ МОГУТ БЫТЬ:

1. Психический фактор играет решающую роль, органический отсутствует+
2. Органическая причина без какого-либо манипулирования и отрицания+
3. Доминирует органическая причина, но имеется манипулирование болью+
4. Большую роль играет психологический фактор, но есть органический дефект+
5. Психический и органический фактор отсутствует

34. ВЫРАЖЕННОСТЬ ПЛАЦЕБО-РЕАКЦИИ ЗАВИСИТ ОТ:

1. Внушаемости пациента+
2. Рекламы+
3. От эффекта первичности+
4. Установки больного на терапию+
5. От способности к метакоммуникации
6. Территориального фактора
7. Паралингвистической составляющей контакта

35. МИЛЬО-ЭФФЕКТ ЭТО:

1. Реализация ожидаемого терапевтического или побочного эффекта терапии+
2. Лечение с помощью окружающей среды+
3. Причинение вреда здоровью терапевтическими, профилактическими или реабилитационными мероприятиями

36. СПОСОБ МЕДИЦИНСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА БОЛЬНОГО, ПРИ КОТОРОМ НЕЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО ПРИЧИНЯЕТСЯ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ:

1. Ятрогения+
2. Социопатия
3. Нозофилия
4. Патогения

37. ЭТАПАМИ КОММУНИКАТИВНОГО ПРОЦЕССА С ПАЦИЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. Диагностика призыва к помощи+
2. Терапевтический контракт+
3. Терапевтический альянс+
4. Диагностика патологического состояния

38. СПЕЦИФИЧЕСКИМ ВАРИАНТОМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ, РАЗРАБОТАННЫМ СПЕЦИАЛЬНО ДЛЯ ВРАЧЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Балинтовые группы+
2. Применение успокаивающих препаратов
3. Тренинговые группы
4. Группы личностного роста

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Основная литература**

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018 — 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Колягина В.Г. Психология страхов дошкольников [Электронный ресурс]: монография/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58190>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова О.В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс]/ Кузнецова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2018.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru));
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки ([www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: [http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov\\_xrpsiholog/](http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/)

## **11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления

с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## **12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации**

1. Официальный сайт: [www.инупбт.рф](http://www.инупбт.рф)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

**Рабочую программу дисциплины составил:** Соловьева Н.А., к. псих.н.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.**

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

  
(подпись)

Соловьева Н.А.